



國中資優班 Know-how(上篇) 資優班怎麼考？

蕭奕鈞*

當家長的你發現孩子在學業上表現優異，對於孩子的未來寄予強烈的期望。當他（她）在國小畢業典禮上拿到市長獎、議長獎、智育獎等優異獎項時，你望眼國中的學習階段，開始打聽哪一所國中或私校升學績效較佳，是否有資優班的時候……。本文適合以上情境的家長閱讀。

要去考資優班嗎？

「老師，我的孩子適合考資優班嗎？」身為優秀孩子的家長第一位徵詢的對象，一定是國小的導師。其實，在家長提出「要不要考資優班」這個問題的同時，心裡的答案已經昭然若揭，所需要的只是老師給予正增強心理的肯定。

我總是會這樣告訴家長：「你的孩子很聰明，在語文方面有高於同儕的閱讀理解能力，語言表達流暢，善於描述事件、說故事；

在數學方面，對研究數理問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並且邏輯推理能力極強；在科學方面，有敏銳的觀察力與探索能力……。至於要不要去考資優班，讓孩子接受考試的挑戰，勇於面對挑戰，何嘗不是很棒的學習經驗呢？何況，國小畢業之後的暑假漫長，嘗試一下也比在家虛度歲月來的好啊！」總之，孩子從小學習表現良好而且不排斥參加鑑定考試的話，JUST DO IT！

資優班的種類

傳統資優的定義僅侷限在「一般智能」、「學術性向」與「特殊才能」三大類，學術性向包含語文及數理，特殊才能則細分為音樂、舞蹈、美術。自 1997 年特殊教育法修

* 本文作者係嘉義市立嘉義國民中學輔導主任。

法後，擴大為「一般智能」、「學術性向」、「藝術才能」、「創造能力」、「領導才能」與「其他特殊才能」六類。但目前各縣市學校因傳統、師資、設備、家長需求等因素，仍以「學術性向」資賦優異為設立之大宗，本文之觀點也偏重探討此類資優班。

資優班考試的法源依據

資賦優異鑑定俗稱為資優班考試，法源依據為「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，其第二條明訂：資賦優異學生之鑑定，應以標準化評量工具，採多元及多階段評量，除一般智能及學術性向資賦優異學生之鑑定外，其他各類資賦優異學生之鑑定，均不得施以學科（領域）成就測驗。

過去主管機關為各縣市教育局（處）的情況已不復存在，第二十一條第二項：前項鑑定，各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會應於每學年度上、下學期至少召開一次會議辦理，必要時得召開臨時會議。

簡而言之，各縣市必須召集一定比例的專家學者成立「鑑輔會」，由鑑輔會主導整個鑑定考試的時程、方式與安置相關作業，而且必須採用通過檢驗的「標準化評量工具」給予學生進行測驗。實務上，各縣市大多商借用國內教育大學或師範大學所研發的題本作為鑑定的工具。

資優鑑定方式

如果你是有意讓小孩報考資優鑑定的家長，須留意每年2月各縣市教育局（處）公告下一學年由鑑輔會通過之「國民中學學術性向資賦優異學生鑑定簡章」。值得注意的

是，不是每一所國中都有資優班，即使有資優班也可能細分為語文資優或數理資優，或者是兩者兼備，僅簡章中內註明的學校及招生名額才是經過官方鑑定合格的資優生，坊間有些私立學校的資優班多為校內的「能力分班」罷了。

資優鑑定報考的學生資格往往必須是小六升國一，已經確定入學並完成該校新生報到方能報考。鑑定的日期大約落在五六月份，每個縣市的時程不太相同。鑑定的管道粗分為「書面審查」及「測驗評量」。書面審查俗稱為「保送」，其詳細內容在「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第十六條第二項第二、三、四款都有規定，能通過的學生多數為參加教育部舉辦的「全國學生語文競賽」（語文資優）或國立台灣科學教育館舉辦的「全國中小學科學展覽會」（數理資優）取得全國前三名的優異表現。

一般參加資優鑑定的學生，仍以測驗評量為大宗。有的縣市會審查小六在學成績（國語、數學、自然）當作報名基本門檻，有的縣市採取初試、複試兩階段測驗。不過總歸來說，測驗工具還是標準化測驗，標準化測驗指按照科學方法編製而成的測驗，已建立常模，並有可靠的信度、效度，每一位參與測驗的學生測驗之後的成績可立即轉化為PR值。依據鑑定辦法明文規定「任一領域學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上」，意即參加數理資優鑑定的學生，其數學或自然其中一科達到PR97以上便通過鑑定；參加語文資優鑑定的學生，其國語或英文其中一科達到PR97以上便通過鑑定，成為資優班的一員。